

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES previsione a.s. 2017-18</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>20</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>9</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>31</b>
<b>5 % su popolazione scolastica</b>	<b>612</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO (quest'anno trascorso)</b>	<b>20</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>
	Formazione del coordinatore GLI	<b>sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno : 2017-2018**

**Potenziamento degli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel progetto inclusivo:GLI(svolge le funzioni del GLHI in base alla L.104/92 e in base alle nuove normative BES);DIRIGENZA(coordinamento delle iniziative ai fini della massima efficienza);FUNZIONI Strumentali ;Coordinatore G.L.I. ;COLLEGIO Docenti;Dipartimenti; consigli di classe;insegnanti curricolari e ins. di sostegno;Personale non docente; Famiglie; ricerca del contributo del territorio (Comune, Associazioni ecc.).**

**Potenziamento di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**  
**Attività di formazione su metodi di didattica inclusiva per incrementare la motivazione, il coinvolgimento attivo degli allievi nel processo di apprendimento e lo sviluppo di competenze sociali, soprattutto per gli alunni con BES.**  
**Attivazione dell'INDEX per l'inclusione scolastica, struttura di indicatori, che misurerà il grado inclusivo dell'Istituto. Sarà organizzato in tre dimensioni : la cultura inclusiva( i valori e il clima relazionale della scuola), le politiche inclusive ( gli aspetti organizzativi e legati all'accessibilità della scuola) e le pratiche inclusive (tutto quel che riguarda i processi di apprendimento e insegnamento e le risorse che per esse vengono utilizzate).**

**Potenziamento di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**  
**la valutazione tiene conto dei progressi realizzati e dell'impegno, più che dei risultati raggiunti in termini di valore assoluto, sostenendo le potenzialità di ogni alunno e tenendo in considerazione la situazione iniziale e gli obiettivi individualizzati.**

**Potenziare gli aspetti organizzativi dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**  
**Tutti agiscono collaborando con i consigli di classe nell'elaborazione di progetti educativi inclusivi, indirizzati ad ottenere il successo formativo di tutti gli studenti all' insegna della valorizzazione di tutti gli stili di apprendimento, in particolare degli alunni con BES.**

**Potenziare l'organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**  
**Collaborazioni con eventuali servizi comunali e cooperative e associazioni che operano sul territorio in ambito educativo( ad es. continuare il progetto di ceramica attuato in collaborazione dell'associazione "Cielo e Terra" di Trivento);possibilità di attuare il progetto di musicoterapia in tutto l'Istituto omnicomprensivo ( ultime classi dell'Infanzia, alcune classi della Primaria, prime della sec. di I grado ed eventualmente il Liceo) Progetto "I School" per alunni diversamente abili (scuola sec. di I e II grado).**

**Maggiore coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nella corresponsabilità sia negli aspetti educativi che in quelli connessi allo studio a casa :  
Incremento di momenti d'incontro e confronto su temi educativi per creare l'"alleanza educativa con i genitori" necessaria per costruire "relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente" richiamata dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 e in riferimento anche alle "LINEE D'INDIRIZZO PARTECIPAZIONE E CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA" del2012.**

**Potenziamento di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:Facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curriculum (2012), alle Linee guida per l'integrazione (4/8/2009), alla Legge n. 170 del 2010, si possono incrementare alcune possibilità d'intervento: attività laboratoriali; attività interdisciplinari; attività in apprendimento cooperativo; utilizzo di diverse modalità comunicative; uso di strumenti tecnologici; sostegno e tutoraggio ad allievi con particolare difficoltà sia nel lavoro individuale che di gruppo; classi aperte a sezioni parallele(Primaria), programmazioni più dettagliate e condivise. Valutazione condivisa tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno per garantire equità formativa e di risultato .**

**Valorizzazione delle risorse esistenti:  
Contributo educativo-inclusivo di tutta la comunità scolastica. Migliorare la dimensione di EFFETTIVA CORRESPONSABILITA' del gruppo professionale nei processi di "governo" delle dinamiche della classe in cui sono presenti alunni diversamente abili, DSA o con bisogni particolari, in tutto l'Istituto Omnicomprensivo.**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:  
eventuali utilizzazione di fondi derivanti da progetti finanziati per le fasce deboli.**

**Maggiore attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:Colloqui con gli insegnanti dei diversi ordini di Scuola; attività di orientamento sia in orario curricolare che al di fuori dell'orario curricolare; opportunità di stage lavorativi per alunni diversamente abili e alunni con BES.**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data \_\_\_\_\_  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**