



OMNICOMPENSIVO TRIVENTO

PROGETTO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA

***“ENGLISH IS FUN”***

A.S. 2020/21

***PLESSI:***

- *Trivento (sez. A/ B/ C)*
- *Montagna*

**Responsabile del Progetto**

***Ins. Occhionero Rosaria***

**Premessa:**

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali Ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla Lingua Straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella Scuola dell'Infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire sorprendenti competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. È dunque compito della Scuola dell'Infanzia porre le basi per un interesse alla Lingua Inglese e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di questo nuovo codice linguistico (L2), che verrà poi approfondito negli anni successivi della Scuola Primaria e lungo tutto il percorso della scuola dell'obbligo.

Il Progetto L2 nella Scuola dell'Infanzia NON è concepito come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come opportunità di conoscenza di altre Culture. La lingua INGLESE rappresenta pertanto l'anello di congiunzione con la futura Europa unita e in senso più ampio con il mondo globale. È opportuno perciò, sin dalla più tenera età, veicolare e interpretare questa condizione come una **risorsa** anche sul piano educativo. La lingua straniera si qualifica pertanto non solo come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive ma anche all'avvio e al potenziamento di abilità necessarie a stabilire **interazioni positive con gli altri in una sana apertura mentale verso altre culture. (Ora più che mai!)**

Le proposte progettuali poggeranno sempre su una **dimensione ludica** facilitando l'acquisizione delle competenze della lingua inglese. Nelle proposte operative viene privilegiata la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, riferita in particolare alla realtà dei bambini e del contesto in cui vivono, fornendo strumenti per comprendere e comunicare con gli altri. Tutto il percorso sarà caratterizzato, quindi, da un'operatività giocosa, quella della **GLOTTOLUDODIDATTICA** che attraversa tutte le attività proposte.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI:**

- avvicinarsi gradualmente ad un nuovo codice linguistico;
- stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera attraverso strategie ludiche;
- migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione attraverso strategie accattivanti (*flashcards, storytelling*, piccole drammatizzazioni di personaggi fiabeschi impersonati dagli stessi bambini, video e giochi interattivi pertinenti in animazione alla **LIM** ecc.)
- lavorare sulla sensibilità musicale attraverso il movimento e l'imitazione gestuale del corpo nella riproduzione di **canti, suoni e ritmi** appartenenti ad un nuovo sistema fonetico.

E trasversalmente:

- valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale all'insegna della fratellanza;
- utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante;
- promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni;
- sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini, evitando il prevalere di alcuni sugli altri;
- favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni (*peer education*), imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.

### **OBIETTIVI LINGUISTICI**

#### **COMPETENZE LESSICALI:**

- acquisire i primi elementi lessicali (vocaboli) del nuovo codice linguistico;
- sperimentare frasi idiomatiche e di *routine* in lingua inglese per formulare brevi frasi e semplici espressioni di base.
- imparare a saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.

#### **COMPETENZE FONETICHE:**

- acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese;
- saper riprodurre intonazione e ritmi di brani musicali e filastrocche in inglese.

## COMPETENZE COMUNICATIVE:

- saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e adeguato;
- saper rispondere adeguatamente a semplici domande;
- saper esprimere i principali stati d'animo o esigenze comunicative basilari.

## CONTENUTI D'APPRENDIMENTO IN UN CONTESTO DI METODOLOGIA CLIL :

- Il **saluto**: imparare a salutarsi e congedarsi nei momenti diversi della giornata.
- **Presentarsi in inglese.**
- Nominare e riconoscere i vocaboli dei principali **oggetti scolastici e di uso comune.**
- Sapere riconoscere i **colori**
- I **numeri**: imparare a contare fino a 10 ed oltre.
- Memorizzare i nomi degli **animali** più comuni
- Nominare i componenti principali della **famiglia**
- Conoscere alcuni vocaboli relativi a **stati d'animo**
- Conoscere le principali **festività** dell'anno.
- Alcuni **concetti topologici** e relazioni spaziali: le preposizioni
- Identificare e riconoscere le differenti parti del **corpo umano.**
- Associare vocaboli (**VERBI/AZIONE**) a movimenti

## METODOLOGIA:

L'apprendimento della lingua inglese, come già detto, sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose che implicino anche azioni motorie. Verrà attuata tale metodologia in base al principio del **Rule of forgetting** secondo il quale **“si apprende meglio una lingua quando si dimentica che la si sta imparando”** quindi attraverso il gioco. L'attrattiva esercitata dalle attività ludiche favorisce l'apprendimento grazie al coinvolgimento emotivo che lo rende altamente motivante. La ludicità, si sa, nell'età evolutiva è intesa come un momento di gioia e rilassamento che trasforma l'insegnamento/apprendimento ad un'esperienza piacevole capace di incidere in maniera positiva e duratura sulla memoria a lungo termine. Si organizzeranno in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino **non** si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma lo farà **in modo del tutto spontaneo e naturale**. Pertanto le attività didattiche non sono finalizzate tanto allo sviluppo di una competenza grammaticale in senso lato, quanto ad una competenza comunicativa orale e semplice su cui il bambino può fare affidamento per l'interazione con i compagni e l'insegnante. Ci si servirà, per tanto, di **storytelling**, (l'utilizzo di racconti ad immagini/sequenza come strumento di insegnamento) ma anche fondamentale sarà l'uso del **role-play** ossia il gioco delle parti, quindi **piccole drammatizzazioni** che presentano una forte valenza didattica ai fini linguistici.

Faranno da corollario di *routine* le **canzoncine** e le **filastrocche** altrettanto basilari per l'apprendimento poiché la musicalità ed il ritmo serviranno a rinforzare, in maniera più agevole, i contenuti già appresi. L'apprendimento del lessico, inoltre, verrà promosso attraverso lo svolgimento di attività e **giochi di movimento** (il gioco coi cerchi colorati, con la palla ecc..) al fine di coniugare l'esigenza naturale di movimento dei bambini con la loro maggiore ricettività in condizioni di rilassatezza e divertimento. Attraverso le attività motorie (***Total Physical Response***) il bambino potrà approcciarsi alla lingua Inglese in un contesto dinamico e stimolante e rinforzare ulteriormente l'acquisizione dei contenuti lessicali in relazione allo spazio in cui vive.

Usufruendo anche delle tecnologie didattiche quali l'uso della **LIM** (laddove è possibile) i bambini potenzieranno il loro apprendimento grazie all'esperienza multisensoriale della lavagna interattiva. La combinazione di più linguaggi, quella verbale con altre forme non verbali (sonore, visive e interattive) favorirà in maniera stimolante una forma di apprendimento più completo, più stabile e a lungo termine.

### **Verifica e Valutazione**

- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;
- osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;

### **Destinatari**

Gli alunni di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia dei plessi TRIVENTO e MONTAGNA.

Il docente responsabile in ORARIO CURRICULARE dedicherà 1 ora di lezione alla settimana in compresenza (il GIOVEDÌ\*) per ciascuna sezione, da OTTOBRE fino alla chiusura dell'anno scolastico. (Ottobre 2020 – Giugno 2021)

\* Resta inteso che rientrando il GIOVEDÌ nell'orario da contratto "potenziamento Covid", le lezioni di INGLESE salterebbero qualora si dovesse presentare la necessità di una supplenza improvvisa e la sottoscritta verrebbe utilizzata dalla Scuola per coprire questa esigenza.

L'INSEGNANTE

*Rosaria Occhionero*